**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Оршинский детский сад»**

**Консультация для родителей**

**Тема: «Речевая подготовка детей к школе».**

**Подготовил воспитатель: Карагулина О.А.**

Поступление ребёнка в школу является переломным моментом между дошкольным и школьным возрастом.  Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти.

Речь - это форма мышления. Основная функция речи - общение, сообщение или, как принято говорить, коммуникация. Готовность или неготовность ребенка к обучению в школе во многом определяется уровнем его речевого развития. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее он овладеет чтением и письмом

Будущий школьник должен иметь достаточный словарный запас, уметь грамотно и логично излагать мысли, запоминать и читать стихи, а также пересказывать короткие тексты. От степени богатства и грамматической правильности устной речи ребёнка зависит понимание им прочитанного. Иными словами, каждому ребёнку необходимо обладать к началу занятий в первом классе школы достаточным уровнем развития связной устной речи и мышления.

Рассмотрим, как должны быть развиты компоненты речевой системы к моменту поступления ребёнка в первый класс.

**Звукопроизношение и фонематический слух**

Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением всех фонетических групп.

В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки родного языка на слух и в произношении. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

**Владение навыками звукового анализа и синтеза**

Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи:

* слышать и выделять первый и последний звук в слове;
* определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
* определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
* называть слова с заданным звуком;
* уметь составлять слова из звуков;
* дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий.

Без специального обучения ребёнок этими навыками овладеть не может. Обучение звуковому анализу и синтезу проходит на логопедических занятиях и занятиях по обучению грамоте. Формирование фонематического анализа проходит в 3 этапа:

1) с опорой на вспомогательные средства (картинки, схемы, фишки),

2) в речевом плане (дети называют слово, определяют количество и последовательность звуков без опоры),

3) в умственном плане (дети определяют место звуков, их количество, последовательность, не называя слова). Умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки чтения.

**Слоговая структура слова.**

Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор, водопроводчик, лекарство и др.). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает, не добавляет звуки и слоги.

**Словарный запас**

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов). В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные, предлоги), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов, знать многозначные слова.

\* Назови животных и их детенышей.

У курицы – цыпленок; у кошки… у собаки… у коровы...

у медведя… и т.д.

\* Кто что делает? Подбери к каждому животному его действие.

Рыба – плавает, змея…, лягушка…, собака – лает, свинья…корова…т.д.

\* Назови, одним словом каждую группу предметов.

Яблоко, груша, банан, апельсин. Кресло, кровать, стол. Зима, весна, лето, осень. Волга, Днепр, Енисей, Кама. Россия, Франция, Китай, Бразилия. т.д.

\* Кто что делает? Учитель – учит детей, врач…, маляр, художник…т.д.

\* Названия, каких предметов отвечают на вопрос КТО?, а какие на вопрос ЧТО? Карандаш – что?, заяц…, книга…, ребенок…, рубашка…т.д.

\* Подбери к словам ОН, ОНА, ОНО, ОНИ подходящие по смыслу предметы.

Ведро…, лодка…, варежки…, солнце…, лыжи…, зонт…, голова…, туча…т.д.

\* Отгадывание загадок.

\* Многозначные слова. ЯЗЫК – у колокольчика, человека, у ботинка… т.д.

**Грамматический строй речи**

Сформированность грамматического строя речи – это умение пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).

\* Назови предметы в единственном и множественном числе.

Котенок – котята, дерево – деревья, яблоко…, конфета…т.д.

\* Составь одно слово из двух. Сам летает – самолет, голубые глаза – голубоглазый, любит тепло…, мало солить…, сам варит… т.д.

\* Образуй новые слова. Дом из кирпича – кирпичный, монета из меди…т.д.

\* Измени слова ХОЧУ и МОГУ так, чтобы они были связаны с другими словами в предложении. Я хочу гулять во дворе. Мы…пойти в зоопарк. Ты…играть в футбол, Вы…, Он…, Они…т.д.

\* Правильно употреби предлоги в предложениях. Мальчик плавает в воде. Выходит из воды. Загорает у воды. Гриб под кустом (у, перед, возле, за) т.д.

**Связная речь**

К 7 годам ребёнок должен уметь:

* пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки;
* составлять рассказ по картинке, по серии картин;
* отвечать на вопросы по тексту.

При пересказе (рассказе) обратите внимание

- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль);

- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ (рассказ));

- на лексику (полнота и точность использования слов);

- на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).

**Речевая коммуникация**

- ребёнок должен быть достаточно активен в общении;

- уметь слушать и понимать речь;

- строить общение с учетом ситуации;

- легко входить в контакт с детьми и взрослыми;

- ясно и последовательно выражать свои мысли;

- пользоваться формами речевого этикета.

Для обучения детей 6-ти лет навыкам устной речи, как необходимого условия развития навыков чтения (письменной речи), я предлагаю некоторые развивающие игры и методические рекомендации:

**Игры, развивающие устную речь ребёнка:**

- «Испорченный телефон».

- «Съедобное – несъедобное».

- Назвать любые слова на определённую букву

- Назвать больше слов по теме. ( В течение минуты назвать как можно больше слов, обозначающих  известных ребёнку животных, птиц, растений, материалов, имена стран и т.д.)

- Составить цепочку слов. (Так, чтобы последняя буква предыдущего слова была бы и первой последующего. Например, ребёнок-корова-аромат-торт-тень.)

- Составить цепочки слов-антонимов. (Например, горячий-холодный, тёмный-светлый, высокий-низкий, худой-толстый и т.д.)

- Угадай, что я хочу сказать. (Произнесите первый слог в каком-либо слове, и попросите ребёнка угадать все слово целиком по этому слогу. Загадывайте и отгадывайте по очереди.)

- Освоение понятий о местоположении предметов в пространстве (внутри, над, под, снизу, сверху, между, слева, справа). Например: предложите ребёнку взять карандаш и положить его между компьютером и книгой,  или на третью полку в правом ряду, или справа от телевизора.

**Некоторые рекомендации родителям по развитию устной речи ребёнка:**

- Обращать внимание на то, насколько связно, логично и грамматически правильно ребёнок излагает свои мысли.

  - Помогать ребёнку описывать предметы, события и явления как можно более подробнее. Границы познаний ребёнка при этом расширяются и его речь обогащается.

- Учить ребёнка находить и придумывать рифмы.

- Чаще применять самим и поощрять использование детьми поговорок, пословиц и  распространенных выражений.

- Учить ребёнка придумывать и загадывать загадки.

- Учить придумывать сказки и смешные истории.

**Уважаемые родители!**

Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что он «вырастет, и сам научиться говорить». Необходимо обратиться к логопеду.