**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Оршинский детский сад»**

**Деловая игра: «Профессиональная компетентность современного педагога»**

**Подготовила педагог высшей категории:** Кивенко Евгения Андреевна.

**Цель:** повысить профессиональное мастерство и компетенцию студентов ТвГу.

**Задачи:**

• Рассмотреть основные теоретические понятия, связанные с профессиональной компетентностью педагога.

• Вовлечь педагогов в коллективную деятельность, развивать умение и желание взаимодействовать друг с другом для решения нестандартных ситуаций.

• Повысить интерес педагогов к дальнейшему профессиональному

саморазвитию.

**Ход.**

- Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня будем говорить с вами о профессиональной компетентности педагогов, в форме деловой игры.

**1. Теория.**

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н утвержден «Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель)». «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

Что же такое – профессиональная компетентность?

Профессиональная компетентность это – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности. Педагог должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

* воспитательно - образовательной;
* учебно - методической;
* социально - педагогической

Воспитательно - образовательная деятельность: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно - методическая деятельность: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Социально - педагогическая деятельность: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

Известный педагог – новатор Ш. Амонашвили говорил: «Воспитатель – это человек, профессионально принимающий на себя ответственность за развитие другого человека». Воспитывая детей, мы вместе с родителями создаём будущее нашей страны.

Каким же должен быть педагог? Какими качествами обладать?

Не каждый человек, получивший профессию воспитателя, может им работать. Надо так любить работу с детьми, чтобы идти в детский сад с хорошим настроением и желанием нести детям новое и непременно позитивное. Необходимо при этом иметь жизнерадостный и веселый характер, умение не сердится на ребенка, избегать монотонности, скуки, серости будничных дней. Дети оптимистичны по натуре и ценят эти качества в своем наставнике, которому стараются подражать. Жизнь детей в детском саду должна быть праздником!

**2. Игра «Карусель»**

Кто такой «современный воспитатель» ?! Давайте порассуждаем с помощью игры «Карусель». Я начинаю: «Современный воспитатель должен быть… образованным, эрудированным, инициативным, трудолюбивым, исполнительным, коммуникабельным, общительным, справедливым, уверенным в себе». Сосед справа дополняет меня и т.д. по кругу.

Назовите основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

* курсы повышения квалификации;
* исследовательская, экспериментальная деятельность;
* инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
* активное участие в педагогических конкурсах, мастер- классах;
* участие в методических объединениях, творческих группах;
* умение ориентироваться в информационном потоке;
* обобщение собственного педагогического опыта;
* самообразование педагога, являющееся составной частью системы непрерывного образования, связующим звеном между базовым образованием и периодическим повышением квалификации.

**3. Игра «Перевертыши»**

Дети не всегда четко умеют выразить свои мысли, поэтому в любом случае вы должны научиться их понимать. Вам надо произнести привычный, известный текст пословицы взамен тому, который прозвучит:

* Мужик на телеге – мерину тяжелее (Баба с воза – кобыле легче);
* Чужое платье далеко от лица (Своя рубашка ближе к телу);
* Прикинулся поганкой — вылезай из салона (Назвался груздем — полезай в кузов);
* Курица кабану подружка (Гусь свинье не товарищ);
* Трезвеннику лужа до подбородка (Пьяному море по колено);
* Ложь уши ласкает (Правда глаза колет);
* Безделье любителя запугивает (Дело мастера боится);
* Безделью часы — унынию год (Делу время — потехе час);
* Себя спасай, а неприятеля бросай (Сам погибай, а товарища выручай);
* Заведи 1 доллар, и избавься от одного врага (Не имей сто рублей, а имей сто друзей);
* Зануда – брат бездарности (Краткость — сестра таланта);
* Приглашенный самозванец лучше японца (Незваный гость хуже татарина);
* Тот прячет, кто иногда теряет (Кто ищет, тот всегда найдет);
* Для одного воспитателя взрослый с очками (У семи нянек дитя без глазу);
* Щенят пугать – у парка бегать (Волков бояться – в лес не ходить);
* Продай коляску зимой и самосвал летом (Готовь сани летом, а телегу зимой);
* Кошка – враг обезьяны (Собака — друг человека);
* Сытость пропадает в минуту голода (Аппетит приходит во время еды).

**4. Задание «Система»**

В этом задании вам предлагается система. Необходимо, подобрать как можно больше слов, входящих в эту систему.

* система - ШКОЛА (дети, учитель, обучение, уроки, оценки, звонок…);
* система - ДЕТСКИЙ САД (дети, воспитатель, воспитание, обучение, игра…);
* система - РЕКА (вода, рыба, берега, тина…);
* система - ЛЕС (деревья, поляна, тропа, звери…).

**5. Задание «Ситуации»**

А) В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Решение: В этой ситуации педагог должен учесть, что мальчик – новичок, он пока еще не знает правил детского сада. Необходимо учесть и его тревожное состояние. Ей нужно спокойно, доходчиво рассказать о правилах поведения в детском саду, затем с доброжелательной интонацией предложить: «Давай мы с тобой отвезем машинку туда, где она должна быть, то есть в гараж». Мальчик охотно выполнит это требование.

Б) В средней группе на занятии педагог хотела познакомить детей с разными видами животных. Она показывала детям игрушечного мишку, зайку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из большой коробки, двигалась перед детьми по столу, а воспитательница говорила, что это за зверь, а иногда показывала, как он кричит. Детям было весело, они внимательно смотрели на игрушки и все время ждали появления нового зверя.

В другой средней группе такое же занятие педагог провела иначе. Детям показывали игрушечных животных, и воспитательница спрашивала ребят: «Кто это? Как вы узнали, что это лиса? Какая у лисы мордочка? Хвост? Лапки? Это кто?» — «Волк» — «Как узнали? Чем похож волк, на лису? А что у них разное?» и т. д. На занятиях дети тоже были очень внимательны, активны; они узнавали известных им животных, сравнивали их и радовались своим маленьким открытиям.

Задание по разбору педагогической ситуации:

Проанализируйте ситуацию и назовите правильные методические приемы проведения подобного образовательного мероприятия.

Решение: Педагог второй средней группы с помощью наводящих вопросов значительно повысил познавательный интерес и активность воспитанников. Свойства или признаки предмета становятся для ребенка среднего дошкольного возраста объектом специального рассмотрения.

В заключении расскажу вам притчу. «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая- выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

В наших руках возможность формировать личность: любознательную, интересующуюся, активно познающую мир; умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности; уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа; доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнера, уважающую свое и чужое мнение; готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

Творите, развивайтесь! Как нет детей без воображения, так нет педагога без творческих порывов. Творческих Вам успехов! Спасибо за внимание!