**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Оршинский детский сад»**

**Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с детьми четвертого года жизни.**

**Тема: «Угощение для снегирей»**

Составила: воспитатель высшей квалификационной категории Жукова Е.В.

**Образовательная область**: художественно- эстетическое развитие.

**Форма ООД**: совместная деятельность.

**Форма организации:** подгруппа.

**Интеграция с другими областями:** познавательное**,** речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Программное содержание.**

**Актуальность:** благодаря использованию нетрадиционных техник рисования, у ребёнка развивается мелкая моторика рук, тактильное восприятие, умение ориентироваться на листе бумаги, внимание и усидчивость, наблюдательность, формируются навыки самоконтроля. Нетрадиционные техники рисования позволяют создать атмосферу непринуждённости, раскованности, способствуют развитию инициативы, самостоятельности детей, создают эмоционально-положительное отношение к изобразительной деятельности. Кроме того, совместная деятельность, увлечённость общим делом способствуют речевому развитию ребёнка

**Цель:** формировать у детей художественно-творческие способности с помощью нетрадиционных техник рисования.

**Образовательные:**

* учить рисовать нетрадиционным способом (ватными палочками, печатками); закрепить знание цветов;
* познакомить с некоторыми видами зимующих птиц;
* обогащать словарный запас по теме.

**Воспитательные:**

* воспитывать чувство прекрасного*,* эмоционально-положительное отношение к изобразительной деятельности.
* воспитывать аккуратность при выполнении работы, любознательность, чувство заботы и желание оказать посильную помощь пернатым зимой.

**Развивающие:**

* развивать детское воображение, интерес к рисованию через использование нетрадиционных техник;
* мелкую моторику, внимание, мышление.

**Словарная работа:**

зимующие, клест, всеядные, лютый.

**Оборудование:**

музыкальный центр; ноутбук;

**Материалы:**

- фонограмма песни «Птички-невелички»; гуашь красного цвета; ватные палочки, печатки, клеенки, подносы, салфетки.

**Предварительная работа:**

Раскрашивание в раскрасках изображений птиц; рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок и чтение книг о птицах: В. Чаплина «Птицы под нашим окном», Б. Павлов «Кто поет в зимнем лесу?», Ю.Г. Курбанова «Стих и загадки о птицах».

**Планируемый результат:**

Овладение простейшими техническими приемами работы с различными нетрадиционными изобразительными материалами; формирование у детей интереса к использованию нетрадиционных техник рисования.

**Используемая литература:**

* Г.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе Программа дошкольного образования «Детство»;
* А.Янушко «Рисование с детьми младшего возраста»
* Р.Г.Казакова «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий».
* А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей»

**Регламент времени.**

Вводная часть – **2 мин.**

Основная часть – **10 мин**.

Заключительная часть – **3 мин.**

Итого – **15 мин.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части ООД** | **Содержание** | **Время** | **Методические приемы** |
| **I Вводная часть** | Воспитатель:  - Собрались все дети в круг, ты мой друг и я- твой друг, вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!  (Дети стоя в кругу берутся за руки)  Воспитатель:  -Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями и подарите им свои улыбки. А теперь все посмотрите на меня и подарите мне свои улыбки.  - Доброе утро, дорогие дети и взрослые.  -Давайте с вами вдохнем все хорошее через нос, а все плохое выдохнем через рот. | **2 мин.** | Психологический настрой  Дыхательная гимнастика |
| **II Основная часть** | *(Дети садятся в круг на паласе)*  **Воспитатель:**  - Какое сейчас время года?  (Дети:- зима)  А какой зимний месяц?  (Дети: - Февраль)  -В народе его называют месяц «Дотерпи до весны». Знаете, почему? Потому что все животным осталось потерпеть один месяц, и наступит долгожданная весна. С весной придет тепло.  - А в этом году какая у нас зима?  (Дети:- холодная, снежная, морозная).  **Воспитатель:**  - Молодцы!  - Зима - это самое трудное время для птиц. Когда птичкам зимой нечего есть и становится тяжело найти себе корм, они прилетают близко к людям.  А как мы с вами можем помочь птицам?  (Дети: - мы можем подкормить птиц)  Воспитатель:  - Я предлагаю отгадать вам загадки про птиц и сказать, чем мы можем покормить этих птичек).   Воспитатель:  1. Серый маленький комочек чик-чирик! — замерз он очень! Солнце, выгляни скорей,  Ждет тебя наш…  (Дети: - воробей)  Воспитатель:  - Чем мы можем покормить воробья зимой?  (Дети: - зернами, крошками)  2.На кормушку к нам зимой прилетает птичка  С жёлтой грудкой пуховой – Шустрая … (Дети: - синичка)  - А какое лакомство, любимое у синички?  (Дети: - сало)  Воспитатель:  - Молодцы!  3. По лесу летает,  Всегда все знает.  Длиннохвоста, белобока,  А зовут ее?  (Дети: - сорока)  - А чем питается сорока?  (Дети: - сорока ест все)  Воспитатель:  -Сорока ест все, она всеядная.  - Как назвать этих птиц одним словом?  (Дети: - зимующие)  - А я хочу познакомить вас с еще одной очень интересной зимующей птицей. Это клест. Он не боится холодов и даже в лютые морозы выводит птенцов. Посмотрите на его клюв. Он похож на крючок. Этим клювом клест достает семена из шишек.  Раздается стук в дверь.  Воспитатель:  -Пойду, посмотрю, кто это.  Воспитатель приносит игрушку снегиря.  Воспитатель:  - Посмотрите, к нам прилетела маленькая птичка. Вы узнали ее?  (дети:- снегирь).  Снегирь:  - Спасите, помогите! На улице очень холодно! Я и мои друзья- снегири замерзли!  Воспитатель:  -Ребята, пригласим снегиря в гости погреться?  (Дети: - да).  **Физкультминутка.**  Воспитатель:  - Предлагаю поиграть в **музыкальную игру «Птички –невелички»,** а снегирь пусть посидит, погреется.  - А чем питаются снегири?  (Дети:- зимой они любят клевать рябину)    -Как мы можем помочь нашему снегирю и его друзьям?  (Дети:- угостим их рябиной).  -Хочет кушать птичка эта Мы ведь ей поможем, дети?  Нарисуем ягодки Ягодки – рябинки. Так давайте приступать. Будем вместе рисовать.  (Дети садятся за столы) - Но, прежде чем начнем рисовать, давайте разомнем пальчики, подготовим их к работе. **Пальчиковая гимнастика «Птичка крылышки сложила»** Птичка крылышки сложила,  (*руки положить на стол)* Птичка крылышки помыла,  (*погладить одной ладошкой другую)* Птичка клювом повела,  (*соединить пальцы в замок,* *а указательные – «клюв» -выпрямить* Птичка зернышки нашла,  (*провести руками в замке влево – вправо)* Птичка зернышки поела,  (*постучать «клювом» по столу)* Птичка песенку запела.  (*Дети говорят «чик – чирик»)*  Воспитатель:  \_ Чтобы нарисовать рябинку, вы можете использовать печатки или палочки, что вам больше нравится.  - Мы прикладываем палочку или печатку – убираем, прикладываем – убираем. Располагаем ягодки под ягодкой, там, где заканчивается веточка.  Сначала дети пробуют рисовать сухими палочками, печатками, а затем набирают краску.  Воспитатель в ходе рисования уточняет, что ягоды должны получится красные, кругленькие, ровненькие. | **10 мин**. | Беседа  Похвала  Проблемная ситуация  Загадывание загадок  Демонстрация сюжетных картинок с изображением птиц  Похвала  Рассказ  Рассматривание  Интрига  Выполнение игровых действий воспитателем  Музыкальное сопровождение  Проблемная ситуация  Объяснение |
| Заключительная часть | По окончании работы воспитатель хвалит детей.  -Молодцы.  -Как вы считаете, смогли мы помочь снегирю?  (Дети: - да)  -Как мы ему помогли?  (Дети: - угостили рябиной)  Снегирь:  - Ребята, я благодарю вас за гостеприимство и вкусное угощение, обещаю, что расскажу своим друзьям-птичкам, какие добрые и заботливые. И обязательно передам им ваше угощение. А еще расскажу в лесу всем, чтобы к вам на кормушку прилетали, что вы заботитесь о птичках и подкармливаете их.  Снегирь прощается и улетает.  Просмотр музыкального ролика «У кормушки» | **3мин.** | Похвала  Рефлексия |